

**Анализ выполнения плана учебно-воспитательной работы
МКДОУ Детский сад «Теремок» п. Эссойла
за 2019 – 2020 учебный год**

Заведующая МКДОУ _____ (Юзвюк В.И.)
Старший воспитатель _____ (Амосова Е. В.)

МКДОУ Детский сад «Теремок» находится в поселке Эссойла в двух зданиях (улица Октябрьская, дом 9 – 2 группы раннего возраста, 3 дошкольные группы, спальни, музыкальный и спортивный залы, медицинский кабинет, изолятор, карельская горница, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет заместителя заведующей по АХЧ, прачечная, кухня; улица Центральная, дом № 10а – 1 круглосуточная разновозрастная группа (с 3 до 7 лет), 2 дошкольные группы, спальни, кабинет заведующей, медицинский кабинет, изолятор, кухня). МКДОУ оснащено компьютерной техникой, подключен интернет, есть свой сайт, группа в социальной сети ВКонтакте.

Инфраструктура: в поселке работает Эссойльская СОШ, ЭКЦ, филиал Пряжинской НШИ, МКУ «Межпоселенческая библиотека», МКДОУ Детский сад «Теремок».

МКДОУ Детский сад «Теремок» п. Эссойла Пряжинского национального муниципального района продолжал работать в режиме разработки и применения в работе педагогов эффективных форм образовательной деятельности соответствии с ФГОС ДО утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Основными направлениями деятельности нашего коллектива в 2019– 2020 учебном году были:

- Создать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.
- Совершенствовать взаимодействие всех участников образовательных отношений: воспитателей, специалистов (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, логопед, воспитатель по карельскому языку, медицинская сестра) и родители (законные представители).

1. Для повышения профессиональной компетентности педагогов были проведены:

- Консультации «Формы работы с родителями (законными представителями) в группах раннего возраста», «Игра как средство адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ», «Музыкальные формы и методы работы с детьми раннего возраста в период адаптации», «Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста», «Формирование нравственных качеств личности детей дошкольного возраста».

- Семинар – практикум «Систематизация знаний воспитателей об организации образовательной деятельности с детьми по вопросам нравственно-патриотического воспитания», Семинар – практикум «Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ»

- Дискуссионно-практические встречи с молодыми специалистами «Советы мастеров», «Внимание! Интересный опыт», консультация «Календарное планирование», создание методических папок «В помощь молодому специалисту»

- Круглый стол «Нетрадиционные формы работы с родителями»

- Дискуссии «Вопросы патриотического воспитания детей в дошкольном учреждении: с чего начать?»

- Дискуссионно – практические встречи по различным темам воспитания и развития детей (в течение года).
- Медико-педагогические совещания: «Новые подходы к адаптации детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Планирование занимательной деятельности в группах раннего возраста в режиме дня»
- Открытые мероприятия: НОД (опытные педагоги).
- Курсовая переподготовка (согласно графика);
- Индивидуальные консультации и мониторинг работы воспитателей, подавших заявление на аттестацию.

В 2019-2020 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач.

1. Систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми по вопросам нравственно-патриотического воспитания.
2. Формирование единого образовательного пространства посредством активизации различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями).
3. Совершенствование работы по созданию предметно-пространственной развивающей среды МКДОУ как условия качественного образования дошкольников.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с Программой развития (2018-2021 г.г.), «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности» (срок обучения 6 лет), составленной на основе комплексной программы «Детство» (В. Логинова, Т. Бабаева, Н. Ноткина и др. Санкт-Петербург), «Программой воспитания и обучения в детском саду» Н.Е.Веракса и использовались парциальные программы: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (автор О.С.Ушакова), «Программа математического развития детей дошкольного возраста (Л.Г. Петерсон), программа «Здоровье» (В.Г, Алямовская), программа «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова), программа «Топ-хлоп, малыши!» (А, Буренина) и др.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы: педагогические советы, семинары – практикумы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, деловые игры, педагогические викторины, смотры – конкурсы, дискуссионно – практические встречи и другие мероприятия.

В рамках решения годовых задач в детском саду были проведены следующие мероприятия:

- Годовая задача: Систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми по вопросам нравственно-патриотического воспитания (перенесена на следующий 2020 – 2021 учебный год)

- Годовая задача: Формирование единого образовательного пространства посредством активизации различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями).

- педсовет «Совершенствование системы работы психолого-педагогической компетентности родителей посредством нетрадиционных форм работы»;
- мастер – класс «Изготовление нетрадиционных буклетов в родительский уголок»;
- «День открытых дверей»;
- «Неделя здоровья»;
- Смотр – конкурс родительских уголков;

- Мастер – класс от специалистов «Использование нестандартного оборудования в логопедической работе с детьми» (учитель – логопед Григорьева Л. Л.);
- родительские собрания в группах «Взаимодействие с родителями как условие успешной социализации ребенка», «Секреты общения с ребенком в семье», «Родитель – ребенок – детский сад», «Роль семьи в развитии речи ребенка», «Семья – здоровый образ жизни», «Новый учебный год – новые успехи»;
- семинар – практикум «Нетрадиционные формы работы с родителями»
- консультации: «Формы работы с родителями (законными представителями) в группах раннего возраста».

- **Годовая задача:** Совершенствование работы по созданию предметно-пространственной развивающей среды МКДОУ как условия качественного образования дошкольников.

- консультация «Предметно-развивающая среда в группах раннего возраста»;
- конкурсы – выставки «Волшебная снежинка», «Бытовая техника» (подготовительные к школе группы)
- родительские собрания в группах, папки - передвижки

Проблема, стоящая перед педагогами МКДОУ в 2019-2020 учебном году. Педагоги МКДОУ продолжают внедрять в образовательный процесс ФГОС ДО, уделяли большое внимание планированию воспитательно-образовательной деятельности и организации предметно - развивающей среды, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в детскую среду.

Результаты освоения программного материала за 2019-2020 учебный год (приложение).

В дошкольном учреждении проводится большая предварительная работа, включающая сбор информации и анализ результатов образовательного процесса, средства для их достижения:

- Промежуточные результаты усвоения детьми (каждого психологического возраста) общеобразовательной программы воспитатели используют низкоформализованные методы (наблюдения за детьми, беседы, игровые методики);
- Сформированность интегративных качеств детей отражена в результатах мониторинга образовательного процесса (приложение);
- Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению (на основе адаптационных листов) (приложение);
- Из отчетов педагогов и специалистов о проделанной работе за учебный год можно сделать вывод: педагоги большое внимание уделяли организации предметно-развивающей среды (она соответствует требованиям СанПиН и основной общеобразовательной программой дошкольного образования; в группах совместно с родителями сделан небольшой косметический ремонт, эстетично, грамотно, творчески продумано оформление и оснащение групп). Большое внимание уделяли все специалисты здоровью и безопасности ребенка.

Заболееваемость в 2019 – 2020 году (в сравнении с 2018 – 19 годом) снизилась.

Пропуски по болезни одним ребенком: за 2017 – 18 учебный год – 13 дней, за 2018 – 19 учебный год – 14 дней, за 2019 – 20 учебный год – 11 дней. Средняя продолжительность одного заболевания составила 10 дней (с учетом детей ясельного возраста; продолжительная адаптация группы в течение года).

- Сравнительный анализ уровня готовности выпускников к школе (приложение).

Готовность детей к школьному обучению анализируется на основе диагностического обследования воспитанников подготовительной к школе группы. Проводя сравнительный анализ диагностики начала и конца учебного года видно, что результаты значительно улучшились. У выпускников подготовительной к школе группы была определена мотивация готовность к школе.

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Эффективной формой методической работы мы считаем: в конкурсе «Воспитатель года» (в этом учебном году конкурс не состоялся, смотры-конкурсы (совместно с родителями); просмотры открытых мероприятий, которые позволяют подвести итоги нашей педагогической деятельности. Так были проведены смотры-конкурсы: конкурс «Золотые руки моей мамы», «Волшебная снежинка»; выставки совместных семейных работ по группам «Этот загадочный космос», «Бытовая техника» и др., а также конкурсы с родителями (по планам воспитателей).

Помимо традиционных праздников и досугов в нашем детском саду проводятся коллективные мероприятия для детей, которые так же позволяют нам сделать выводы об образовательной деятельности:

- ❖ Тематические недели: «Неделя Здоровья», «Животные Антарктиды», «Домашние животные», «Неделя театра».
- ❖ Участие детей и педагогов в экологической и благотворительной акции «С миру по крышечке» (переработка вторичного сырья, а деньги были перечислены в фонд помощи детям – сиротам), «Подари дереву жизнь» (сбор макулатуры в помощь межпоселенческой библиотеке).
- ❖ Участие педагогов и детей в мероприятиях поселения и района.
- ❖ Подарки на «День пожилого человека» (акция «Добрые руки»).
- ❖ Совместные мероприятия с ДШИ (фольклорное отделение).
- ❖ Выступление вокальной группы «Kodine» на карельских праздниках.

Одним из показателей хорошей работы нашего коллектива является участие педагогов с детьми в конкурсах:

- воспитатель Молошкина Н. В. принимала участие в районном заочном конкурсе методических разработок «Формирование патриотических чувств и любви к родному краю», достойно представила свою работу «Развлечение – посиделки «Моя родина – Карелия» и дошкольное учреждение, став победителем конкурса не только в своей номинации «Лучшая методическая разработка развлечения», но и набрав больше всех баллов по общим итогам.

- воспитатель Ларионова Т. Н. принимала участие в районном этапе конкурса «Педагоги читают детям». Представляла произведения местной поэтессы Протас Н.Л. Выступление сопровождалось презентацией с видами родного поселка и работами детей. Заняла второе место среди воспитателей.

В течение года в методическом кабинете оформлялись выставки: по задачам годового плана, по подготовке к тематическим неделям, по работе с родителями, сезонные выставки, выставки книжных новинок. Все запланированные консультации и семинары были проведены. Старший воспитатель, проводя мониторинг учебно-воспитательной работы делала анализ, как полученная информация отражалась в работе педагогов.

Опыт образовательной деятельности педагогов нашего коллектива по решению программных задач разных образовательных областей предоставлен в методическом кабинете в виде творческих отчетов, проектов.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовить поделки для выставок и конкурсов, участвовать в проектной деятельности (подготовка познавательного материала), совместные игры, досуги.

Задачи воспитательно-образовательной деятельности, взятые на 2019-2020 учебный год, педагогическим коллективом детского сада были выполнены не полностью (в связи с закрытием сада на длительные каникулы). Годовая задача: Систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми по вопросам нравственно-патриотического воспитания будет реализована в 2020 – 2021 учебном году.

В 2019 – 2020 учебном году прошли аттестацию педагоги: Плечкина С. В., Молошкина Н. В. (высшая квалификационная категория), Михайлова И. Ю. (на соответствие занимаемой должности).

Качественные характеристики педагогических кадров

МКДОУ за 2019 – 20 учебный год

	Критерии оценки качества	количество	%
	МКДОУ укомплектовано кадрами		
	Образовательный ценз Высшее образование <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое Среднее специальное <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое 	 2 1 12 3	 11 % 5% 67% 17 %
	Квалификация <ul style="list-style-type: none"> • высшая категория • первая категория • обязательная(соответствие) • без категории 	5 5 8 2	25% 25% 40% 10%
	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	19	95%

В целом педагогический коллектив работоспособный, творческий, профессиональный, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Все педагоги ответственно, творчески подошли к подготовке групп к новому учебному году.

Для улучшения работы в круглосуточной разновозрастной группе, где работают малоопытные педагоги, которые испытывают трудности в практической педагогической деятельности, была оказана методическая помощь, организовано проведение открытых мероприятий НОД, мастер-классы, оказана практическая помощь в пополнении предметно-развивающей среды.

Продолжили сотрудничество с Петрозаводским Педагогическим колледжем (педагогическая практика), ПетрГУ (институт педагогики и психологии, факультет дошкольного образования), ГАУ ДПО РК Карельский институт развития образования.

Сотрудничество с ЭСОШ: были проведены круглые столы по вопросам преемственности, открытые показы уроков.

Согласно плану развития материально-технической базы приобретены методические пособия, открыт логопедический пункт, улучшено техническое состояние оборудования, приобретена детская мебель.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной деятельности детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

- Продолжать повышать мастерство педагогов в реализации ФГОС ДО.
- Укрепить материальную базу для решения поставленных задач.

Основными направлениями деятельности на следующий учебный год станут:

- Продолжать создавать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.
- Совершенствовать взаимодействие всех участников образовательных отношений: воспитателей, специалистов (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, логопед, воспитатель по карельскому языку, медицинская сестра) и родители (законные представители).

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого развития, воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов при реализации ФГОС ДО ставим перед собой следующие задачи на **2020– 2021 учебный год**:

1. Систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми по вопросам нравственно-патриотического воспитания.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Комплектование групп

МКДОУ Детский сад «Теремок»

Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость по нормам	Фактическая Наполняемость на 2019/2020 учебный год
группы раннего возраста – 1 (1 – 2 года)	15	20
1 младших групп – 1 (2 – 3 лет)	20	20
2 младших групп – 1 (3 – 4лет)	20	20
Средние группы – 1 (4 – 5 лет)	20	22
Старшая группа – 1 (5 – 6 лет)	20	16
Подготовительная к школе группы – 2 (6 – 7 лет)	40	36
Круглосуточная разновозрастная группа – 1 (3 – 7 лет)	15	14
Всего 8 групп (1 здание — 5 групп, 2 здание — 3 группы)	Всего: 150	148

Характеристика контингента воспитанников МКДОУ Детский сад «Теремок»

Возрастной ценз	2016 – 2017 гг.	2017 – 2018 гг.	2018 – 2019 гг.	2019 – 2020 гг.
2 ранняя группа (ясельный возраст)	11	15	19	20
1 младшая группа (ясельный возраст)	30	15	18	20
2 младшая группа (дошкольники)	17	15	19	20
Средняя группа (дошкольники)	16	34	17	22
Старшая группа (дошкольники)	33	17	40	16
Подготовительная к школе группа (дошкольники)	15	34	21	36
Круглосуточная разновозрастная группа	14	14	16	14
Общее количество детей	136	144	150	148

Вывод: МКДОУ Детский сад «Теремок» посещают дети с 1 года до 7 лет (согласно «Устава»). Дети распределены по группам по возрастам (согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 № 26. В 2016 – 2017 учебном году закомплектовано 9 групп. В 2017 – 2018 учебном году закомплектовано 9 групп. В 2018 – 2019 учебном году закомплектовано 8 групп. В 2019 – 2020 учебном году закомплектовано 8 групп.

Сводная таблица
Диагностик усвоения основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности
по образовательным областям за 2019 – 2020 учебный год
Дата: сентябрь 2019 г., май 2020 г.

Направления развития/О.о.	Классы	Итоговый показатель	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
			Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Ребенок входит в мир социальных отношений	Ребенок открывает мир природы	Первые шаги в математику	Развиваем речь детей	Ребенок в мире художественной литературы	Изобразительное искусство и художественная деятельность	Ребенок и музыка
Вторая младшая группа «Ромашки» (сентябрь – 19 чел. май – 18 чел.)	16	56,5/3,0	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
	26		5 (26%)/-	5 (26%)/5(28%)	5 (26%)/4(22%)	5 (26%)/5(28%)	6 (32%)/2(11%)	5 (27%)/3(17%)	6 (32%)/2(11%)	5 (26%)/1(6%)
	36	59,8/3,3	14 (74%)/4 (22%)	7 (37%)/5(28%)	7 (37%)/5(28%)	9 (47%)/7(39%)	7 (36%)/6(33%)	8 (42%)/7(39%)	9 (47%)/9(50%)	14
	46		-16 (78%)	7 (37%)/8(44%)	7 (37%)/9(50%)	5 (27%)/6(33%)	6 (32%)/10(56%)	6 (31%)/8(44%)	4 (21%)/7(39%)	(74%)/13(72%)
	56		-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-4 (22%)
Средняя группа «Звездочки» (сентябрь – 17 чел. май – 22 чел.)	16	56,3/3,3	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
	26		-/-	-/-	-/-	2 (12%)/-	4 (24%)/-	-/-	-/-	5 (29%)/1(4%)
	36	79,9/3,6	8 (47%)/4(18%)	11(65%)/10(45%)	10 (59%)/10(45%)	8 (47%)/11(50%)	10(59%)/11(50%)	7 (41%)/7(32%)	10 (59%)/4(18%)	10
	46		9 (53%)/16(73%)	6 (35%)/12(55%)	7 (41%)/12(55%)	7 (41%)/11(50%)	3 (17%)/11(50%)	10 (59%)/15(68%)	7 (41%)/18(72%)	(59%)/12(55%)
	56		-2(9%)	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	2 (12%)/7(32%)
Старшая группа «Капельки» (сентябрь – 14 чел. май – 16 чел.)	16	40,8/2,9	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
	26		-/-	6 (43%)/-	3 (21%)/-	7 (50%)/-	3 (21%)/-	5 (36%)/-	3 (21%)/-	7 (50%)/-
	36	63,4/4,0	11 (79%)/5(31%)	6 (43%)/7(44%)	9 (65%)/4(25%)	5 (36%)/9(56%)	5 (36%)/4(25%)	8 (57%)/5(31%)	6 (43%)/4(25%)	5 (36%)/2(12%)
	46		3 (21%)/7(44%)	2 (14%)/6(38%)	2 (14%)/9(56%)	2 (14%)/4(25%)	6 (43%)/7(44%)	1 (7%)/9(56%)	5 (36%)/7(44%)	2 (14%)/9(56%)
	56		-4(25%)	-3(18%)	-3(19%)	-3(19%)	-5(31%)	-5(13%)	-5(31%)	-5(32%)
Подготовительная к школе группа «А» «Подсолнушки» (сентябрь – 12 чел. май – 16 чел.)	16	38,1/3,2	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
	26		-/-	-/-	1 (8%)/-	3 (25%)/2(12%)	3 (25%)/1(6%)	1 (8%)/-	1 (8%)/-	4 (34%)/1(6%)
	36	62,6/3,9	5 (42%)/2(12%)	8 (67%)/4(25%)	7 (58%)/4 (25%)	8 (67%)/4(25%)	8 (67%)/6(38%)	7 (58%)/5(31%)	5 (42%)/3(19%)	6 (50%)/5(31%)
	46		6 (50%)/7(44%)	4(33%)/9(56%)	4 (34%)/8(50%)	1 (8%)/8(50%)	1 (8%)/9(56%)	4 (34%)/6(38%)	6 (50%)/8(50%)	2 (16%)/4(25%)
	56		1 (8%)/7(44%)	-3(19%)	-4(25%)	-2(13%)	-/-	-5(31%)	-5(31%)	-6(38%)
Подготовительная к школе группа «Б» «Гномики» (сентябрь – 19 чел. май – 18 чел.)	16	61,0/3,2	-/-	-/-	-/-	-/-	1 (5%)/-	1 (5%)/-	-/-	-/-
	26		-/-	1 (5%)/-	4 (21%)/-	6 (32%)/-	1 (5%)/-	1 (5%)/-	2 (10%)/-	1 (5%)/-
	36	76,2/4,2	7 (37%)/1(5%)	10(53%)/3(17%)	11 (58%)/3(17%)	13 (68%)/5(28%)	9 (48%)/5(28%)	9 (48%)/1(6%)	16 (85%)/3(16%)	10 (53%)/4(22%)
	46		10 (53%)/9(47%)	8 (42%)/10(56%)	4(21%)/9(50%)	-6(33%)	8 (42%)/6(33%)	8 (42%)/9(50%)	1 (5%)/12(67%)	8 (42%)/4(22%)
	56		2 (10%)/9(48%)	-5(27%)	- 6(33%)	-7(39%)	-7(39%)	- 8(44%)	- /3(17%)	- /10(56%)
Кружлосуточная разновозрастная группа «Пчелки» (сентябрь – 9 чел. май – 12 чел.)	16	23,7/2,6	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
	26		2 (22%)/-	5 (56%)/-	5 (56%)/-	5 (56%)/3(25%)	5 (56%)/1(9%)	7 (78%)/1(9%)	5 (56%)/2(18%)	4 (44%)/-
	36	40,9/3,4	2(22%)/4(33%)	3(33%)/7(58%)	3 (33%)/7(58%)	3 (33%)/4(33%)	3 (33%)/7(58%)	1(11%)/6(50%)	3 (33%)/5(41%)	4 (45%)/6(50%)
	46		5 (56%)/7(58%)	1 (11%)/5(42%)	1 (11%)/5(42%)	1 (11%)/5(42%)	1 (11%)/4(33%)	1 (11%)/5(41%)	1 (11%)/5(41%)	1 (11%)/4(33%)
	56		-1(9%)	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-2(17%)

Выводы:

Итоговый показатель по 2 младшей группе (воспитатели: Барышникова О. В., Максимова К. Н.) – **3,0 балла** (сентябрь 2019 г.), **3,3 балла** (май 2020 г.).

Итоговый показатель по разновозрастной круглосуточной группе (воспитатели: Макарова С. В., Мозгова А. В.) – **2,6 балла** (сентябрь 2019 г.),

3,4 балла (май 2020 г.).

Итоговый показатель по средней группе (воспитатели: Амосова А. В., Михайлова И. Ю.) – **3,3 балла** (сентябрь 2019 г.), **3,6 балла** (май 2020 г.).

Итоговый показатель по старшей группе (воспитатели: Коппалева Е. Н., Михайлова И. Ю.) – **2,9 балла** (сентябрь 2019 г.), **4,0 балла** (май 2020 г.).

Итоговый показатель по подготовительной к школе группе «А» (воспитатели: Молошкина Н. В., Ларионова Т. Н.) – **3,2 балла** (сентябрь 2019 г.), **3,9 балла** (май 2020 г.).

Итоговый показатель по подготовительной к школе группе «Б» (воспитатели: Плечкина С. В., Ларионова Т. Н.) – **3,2 балла** (сентябрь 2019 г.), **4,2 балла** (май 2020 г.).

(Нормативный вариант развития личности ребенка или общегрупповой параметр развития больше 3,8 баллов (на конец года)).

Данная система мониторинга позволяет оперативно выделить детей с проблемами в развитии личности, а также определить трудности в формировании определенных интегративных качеств в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществить психолого-методическую поддержку педагогов

