НОД по изучению детьми правил дорожного движения в старшей группе д/сада «Транспорт» (раздел «социальный мир»).

Задачи: формировать представления детей о наземном, водном и воздушном транспорте, его назначении, разновидностях, профессии водителя, моряка, пилота; познакомить с историей развития транспорта; развивать познавательный интерес детей; воспитывать уважение к труду взрослых.

Используемая литература: О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» (программа «Детство»)

Ход образовательной деятельности:

1.– Что называют транспортом?

– Для чего нужен транспорт? (ответы детей)

-- Транспортом называют обычно то, что перемещается в пространстве: едет, плавает, летает и при этом перевозит людей и грузы. Автомобили, автобусы, троллейбусы, поезда, мотоциклы, повозки с лошадьми движутся по земле.

-- Как называется такой транспорт? (наземный)

В-ль читает стихотворение.

С самых первых детских лет

Служит мне… (велосипед)

Лучше он любой машины,

Не нуждается в бензине!

Дети находят картинку или игрушку велосипеда. Рассказывают о конструкции велосипеда (железная рама, два колеса, руль и т.д.)

-- Отгадайте загадку:

Не летит, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (машина)

Дети находят картинки различных автомобилей: легковые и грузовые.

-- На каких машинах удобнее перевозить людей, а на каких – грузы?

-- Как называются машины, которые перевозят людей? (пассажирские), а грузы? (грузовые)

Дети отбирают картинки с изображением машин (направо – пассажирские, налево – грузовые).

1. Игра «Мы перевозим грузы»

Дети становятся в круг, передают друг другу руль. У кого руль, тот должен назвать груз, который он перевозит, и тип машины.

 3.—Как вы думаете, что служило древнему человеку вместо транспорта? (собственные ноги, а потом человек приручил лошадь).

-- Для чего человек приручил лошадь? (ездить самому, перевозить грузы, помогать в работе). Демонстрируется игрушечная лошадка с повозкой (из макета «Ферма»)

4. – Как вы думаете, а что использовал древний человек, чтоб переплыть реку? (ответы детей). Выставляется игрушечное бревно.

В-ль. Да, бревно было первым водным транспортом. Потом человек взял несколько бревен и связал их вместе – что получилось? (плот)

Трудно плавать по волне

Только на одном бревне.

Чтобы легче стало плыть

Надо плот соорудить.

Если много бревен взять,

Очень крепко их связать,

Плот получится надежный,

А на нем и плавать можно!

Так бы и плавали древние люди на плотах, но одному из них пришла в голову мысль выдолбить каменным топором середину ствола дерева. Так возникла первая лодка. Чтоб управлять такой лодкой, человек смастерил весло – палку с плоским концом.

-- Как же называется транспорт для передвижения по воде? (водный)

-- Что еще относится к водному транспорту?

В-ль выставляет картинки с изображением различных видов кораблей. (пассажирские суда, грузовые, рыболовецкие, ледоколы, военные корабли)

5. Отгадайте загадку:

 Железная птица в небе кружится,

По сигналу пилота на землю садится. (самолет)

В-ль выставляет картинки с изображением различных видов воздушного транспорта. Дети находят картинку самолета.

-- К какому виду транспорта относится самолет? (к воздушному). Почему?

-- Что делают самолеты? Для чего они нужны?

-- На кого похож самолет? (на птицу)

-- Чем отличается от птицы? (сравнивают картинку птицы и самолета)

-- Какие бывают самолеты? (грузовые, пассажирские, военные)

-- Какой воздушный транспорт вы еще знаете? (ответы детей)

6. -- Кто управляет различными видами транспорта? (наземным – водитель, шофер; воздушным – пилот; на кораблях плавают моряки, а управляет капитан)

-- Каждый ли может стать пилотом, капитаном, водителем? (ответы детей)

-- Какими качествами они должны обладать?

-- От кого, кроме капитана, зависит успешное плавание?

-- Что должен знать каждый водитель? (правила дорожного движения)

7. Игра «Мы плывем, мы летим, мы едем…»

В-ль называет вид транспорта, а дети имитируют езду на нем.

-- Как много мы сегодня узнали и как весело провели время. Дети, вы согласны со мной? Спасибо за внимание.

Деятельность вне занятия: словесная игра с фишками «Мы механики» (дети называют детали, например: самолета. За каждый ответ – фишка)