**Анализ выполнения плана учебно-воспитательной работы**

**МКДОУ Детский сад «Теремок» п. Эссойла**

**за 2023 – 2024 учебный год**

Заведующая МКДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Амосова Е. В.)

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Беккер В.К.)

МКДОУ Детский сад «Теремок» находится в поселке Эссойла в двух зданиях (улица Октябрьская, дом 9 – 2 группы раннего возраста,3 дошкольные группы, спальни, музыкальный и спортивный залы, медицинский кабинет, изолятор, карельская горница, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет заместителя заведующей по АХЧ, прачечная, кухня; улица Центральная, дом № 10а –1 дошкольная группа, спальня, музыкальный и спортивный залы, кабинет заведующей, медицинский кабинет, изолятор, кухня). МКДОУ оснащено компьютерной техникой, подключен интернет, есть свой сайт, группа в социальной сети ВКонтакте.

Инфраструктура: в поселке работает Эссойльская СОШ, ЭКЦ, филиал Пряжинской НШИ, МКУ «Межпоселенческая библиотека», МКДОУ Детский сад «Теремок».

МКДОУ Детский сад «Теремок» п. Эссойла Пряжинского национального муниципального района продолжал работать в режиме разработки и применения в работе педагогов эффективных форм образовательной деятельности соответствии с исполнением Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

*Основными направлениями деятельности нашего коллектива в 2023– 2024 учебном году были:*

* Продолжать создавать благоприятные условия для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.
* Совершенствовать взаимодействие всех участников образовательных отношений: воспитателей, специалистов (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, логопед, воспитатель по карельскому языку, медицинская сестра) и родители (законные представители).
1. Для повышения профессиональной компетентности педагогов были проведены:

- Консультации «Организация педагогической работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Повышение компетентности педагогических работников в вопросах применения ФОП дошкольного образования», «Театрализованная деятельность в ДОУ», «Формирование гражданской позиции у дошкольников через организацию предметно-развивающей среды в соответствии ФГОС», «Значение сюжетно-ролевых игр в развитии дошкольников», «Мнемотехника – как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста», «Развивающие игры Воскобовича», «Особенности работы с гиперактивными детьми в условиях ДОУ».

- Семинар – практикум «Секреты успешной работы с родителями», «Патриотизм начинается с детства», «Нетрадиционное оборудование в речевом центре».

 - Дискуссионно – практические встречи по различным темам воспитания и развития детей (в течение года).

- Медико-педагогические совещания: «Социализация детей раннего возраста», «Итоги работы с детьми группы раннего возраста».

- Открытые мероприятия: занятия (опытные педагоги).

- Курсовая переподготовка (согласно графика);

- Индивидуальные консультации и мониторинг работы воспитателей, подавших заявление на аттестацию.

*В 2023-2024 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач.*

1. Повысить компетентность педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.
3. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.
4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с Программой развития (2018-2021 г.г.), «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности» (срок обучения 6 лет), составленной на основе комплексной программы «Детство» (В. Логинова, Т. Бабаева, Н. Ноткина и др. Санкт-Петербург), «Программой воспитания и обучения в детском саду» Н.Е.Веракса и использовались парциальные программы: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (автор О.С.Ушакова), «Программа математического развития детей дошкольного возраста (Л.Г. Петерсон), программа «Здоровье» (В.Г, Алямовская), программа «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова), программа «Топ-хлоп, малыши!» (А, Буренина) и др.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы: педагогические советы, семинары – практикумы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, деловые игры, педагогические викторины, смотры – конкурсы, дискуссионно – практические встречи и другие мероприятия.

*В рамках решения годовых задач в детском саду были проведены следующие мероприятия:*

**-Годовая задача:** Повысить компетентность педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.

-консультация для воспитателей «Повышение компетентности педагогических работников в вопросах применения ФОП дошкольного образования», «Мнемотехника – как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников», «Развивающие игры Воскобовича», «Особенности работы с гиперактивными детьми в условиях ДОУ;

- педсовет «Использование педагогической мнемотехники в речевом развитии дошкольников».

-информационный стенд для родителей;

- дискуссионно - практические встречи по различным темам воспитания и развития детей;

- медико-педагогическое совещание «Социализация детей раннего возраста», «Итоги работы с детьми группы раннего возраста»;

- выпуск папки-передвижки;

- родительские собрания.

 **-Годовая задача:** Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

- педсовет «Формирование нравственно патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного края»;

- тематическая неделя: «Планета. Земля. Космос.», «Дом. Семья. Мамочка любимая моя», «Неделя фольклора», «Этих дней не смолкнет слава»;

- открытые мероприятия «Россия дружная страна», «Семья»;

- праздники;

- конкурс «Берестяная игрушка»;

- консультации для родителей «Как знакомить ребёнка с родным краем?», «Азбука патриотизма»;

- консультация для педагогов «Формирование гражданской позиции у дошкольников через организацию предметно-развивающей среды в соответствии ФГОС»;

- выставка «Герб семьи»;

- акция «Добрые руки» (подарки ветеранам ко Дню Победы)

- семинар-практикум «Патриотизм начинается с детства»;

- родительские собрания (Игра с ребёнком в жизни вашей семьи; В каждой семье свои традиции);

- папки-передвижки (Воспитание любви к природе).

**- Годовая задача:** Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.

-педсовет «Использование педагогической технологии мнемотехники в речевом развитии дошкольников»;

-семинар-практикум «Нетрадиционное оборудование в речевом центре»;

- консультация для педагогов «Мнемотехника – как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников», «Театрализованная деятельность в ДОУ», «Значение сюжетно-ролевых игр в развитии дошкольников»;

- папка-передвижка: «Правила поведения с неговорящим ребёнком»;

- памятка для родителей «Как выполнять домашнее задание от логопеда», «Примерные задания к школе», «Советы логопеда».

- **Годовая задача:** Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

- участие родителей в проведении утренников, развлечений, досугов;

- тематические встречи со специалистами детского сада, района;

- консультативный пункт «Здоровый малыш»;

- родительские субботники;

- информационные стенды для родителей;

- дискуссионно - практические встречи по различным темам воспитания и развития детей;

- конкурсы с родителями (по планам педагогов);

- проведение общих и групповых родительских собраний;

- выпуск папки-передвижки;

- консультация для воспитателей «Организация педагогической работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста»;

- консультации для родителей «Азбука здоровья», «Осень – пора простуд», «Значение витаминов в рационе ребёнка», «Бережём здоровье детей вместе»;

- семинар-практикум «Секреты успешной работы с родителями»;

- тематическиа неделя «Здоровье. Мой организм», «Дом. Семья. Мамочка любимая моя».

*Проблема, стоящая перед педагогами МКДОУ в 2023-2024 учебном году.* Педагоги МКДОУ продолжают внедрять в образовательный процесс ФГОС ДО, уделяли большое внимание планированию воспитательно-образовательной деятельности и организации предметно - развивающей среды, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в детскую среду.

Результаты освоения программного материала за 2023-2024 учебный год (приложение).

В дошкольном учреждении проводится большая предварительная работа, включающая сбор информации и анализ результатов образовательного процесса, средства для их достижения:

* Промежуточные результаты усвоения детьми (каждого психологического возраста) общеобразовательной программы воспитатели используют низкоформализированные методы (наблюдения за детьми, беседы, игровые методики);
* Сформированность интегративных качеств детей отражена в результатах мониторинга образовательного процесса (приложение);
* Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению (на основе адаптационных листов) (приложение);
* Из отчетов педагогов и специалистов о проделанной работе за учебный год можно сделать вывод: педагоги большое внимание уделяли организации предметно-развивающей среды (она соответствует требованиям СаНПиН и основной общеобразовательной программой дошкольного образования; в группах совместно с родителями сделан небольшой косметический ремонт, эстетично, грамотно, творчески продумано оформление и оснащение групп). Большое внимание уделяли все специалисты здоровью и безопасности ребенка.

Заболеваемость в 2023 – 2024 году (в сравнении с 2022– 2023 годом) уменьшилась.

Пропуски по болезни одним ребенком: за 2021 – 22 учебный год – 11 дней, за 2022 – 23 учебный год – 13 дней, за 2023 – 24 учебный год – 11 дней. Средняя продолжительность одного заболевания составила 9 дней (с учетом детей ясельного возраста; продолжительная адаптация группы в течение года).

* Сравнительный анализ уровня готовности выпускников к школе (приложение).

Готовность детей к школьному обучению анализируется на основе диагностического обследования воспитанников подготовительной к школе группы. Проводя сравнительный анализ диагностики начала и конца учебного года видно, что результаты значительно улучшились. У выпускников подготовительной к школе группы была определена мотивация готовность к школе.

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Эффективной формой методической работы мы считаем: в конкурсе «Воспитатель года», смотры-конкурсы (совместно с родителями); просмотры открытых мероприятий, которые позволяют подвести итоги нашей педагогической деятельности. Так были проведены смотры-конкурсы: выставка-конкурс «Осенние сокровища», фотоконкурс «Осенние мотивы нашего села..», выставка рисунков «Дорога без опасности», фотогалерея «Мы нужны друг другу» (Посвящ. Дню матери), выставка рисунков «Профессии наших родителей», смотр-конкурс игрушек на ёлку «Мультгерои на новогодней ёлке», конкурс «Берестяная игрушка», выставка рисунков «Зимний лес», конкурс (масок-ободков) «Весенний маскарад», выставка «Герб семьи», а также конкурсы с родителями (по планам воспитателей).

Помимо традиционных праздников и досугов в нашем детском саду проводятся коллективные мероприятия для детей, которые так же позволяют нам сделать выводы об образовательной деятельности:

* Тематические недели: «Осень. Кладовая природы. Овощи, ягоды, грибы. Изменения в природе», «Здоровье. Мой организм», «Дом. Семья. Мамочка любимая моя», «Новый год у ворот», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Планета. Земля. Космос», «Этих дней не смолкнет слава».
* Участие детей и педагогов в экологической и благотворительной акции «С миру по крышечке» (переработка вторичного сырья, а деньги были перечислены в фонд помощи детям – сиротам), «Подари дереву жизнь» (сбор макулатуры в помощь межпоселенческой библиотеке).
* Участие педагогов и детей в мероприятиях поселения и района.
* Подарки на «День пожилого человека» (акция «Добрые руки»).
* Совместные мероприятия с ДШИ (фольклорное отделение).
* Выступление вокальной группы «Кodine» на карельских праздниках.

В течение года в методическом кабинете оформлялись выставки: по задачам годового плана, по подготовке к тематическим неделям, по работе с родителями, сезонные выставки, выставки книжных новинок. Все запланированные консультации и семинары были проведены. Старший воспитатель, проводя мониторинг учебно-воспитательной работы делала анализ, как полученная информация отражалась в работе педагогов.

Опыт образовательной деятельности педагогов нашего коллектива по решению программных задач разных образовательных областей предоставлен в методическом кабинете в виде творческих отчетов, проектов.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовить поделки для выставок и конкурсов, участвовать в проектной деятельности (подготовка познавательного материала), совместные игры, досуги.

 Задачи воспитательно-образовательной деятельности, взятые на 2023-2024 учебный год, педагогическим коллективом детского сада были выполнены полностью.

**Качественные характеристики педагогических кадров**

**МКДОУ за 2023 – 24 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии оценки качества** | **количество** | **%** |
| 1 | МКДОУ укомплектовано кадрами | 15 | 100% |
| 2 | Образовательный ценз**Высшее образование*** специальное (дошкольное)
* другое педагогическое
* другое

**Среднее специальное*** специальное (дошкольное)
* специальное педагогическое
* другое
 | 1383 | 25 %75 %73 %27 % |
| 3 | **Квалификация*** высшая категория
* первая категория
* обязательная (соответствие)
* без категории
 | 5253 | 33 %14 %33 %20 % |
| 4 | **Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)** | 8 | 53% |

В целом педагогический коллектив работоспособный, творческий, профессиональный, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Все педагоги ответственно, творчески подошли к подготовке групп к новому учебному году.

 Продолжили сотрудничество с Петрозаводским Педагогическим колледжем (педагогическая практика), ПетрГу (институт педагогики и психологии, факультет дошкольного образования), ГАУ ДПО РК Карельский институт развития образования.

Сотрудничество с ЭСОШ: были проведены круглые столы по вопросам преемственности, открытые показы уроков.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной деятельности детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

* Продолжать повышать мастерство педагогов в реализации ФГОС ДО.
* Укрепить материальную базу для решения поставленных задач.

**Основными направлениями** деятельности на следующий учебный год станут:

* построение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС до и ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
* Совершенствовать взаимодействие всех участников образовательных отношений: воспитателей, специалистов (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, логопед, воспитатель по карельскому языку, медицинская сестра) и родители (законные представители).

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого развития, воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов при реализации ФГОС ДО ставим перед собой следующие **задачи на 2024– 2025 учебный год:**

* 1. Обогащать представления о родном посёлке в рамках реализации регионального компонента у детей среднего и старшего дошкольного возраста через игровую деятельность, способствующую позитивной социализации воспитанников.
	2. Создавать условия для позитивной социализации детей дошкольного возраста посредством психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности.
	3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер классы.
	4. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровье-сберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

 **Комплектование групп**

**МКДОУ Детский сад «Теремок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы в соответствии с возрастом детей. | Наполняемостьпо нормам | ФактическаяНаполняемостьна 2023/2024учебный год |
| группа раннего возраста – 1 (1 – 2 года)1 младшая группа – 1 (2 – 3 лет)2 младшая группа – 1 (3 – 4лет)Средняя группа – 1 (4 – 5 лет)Старшая группа – 1 (5 – 6 лет) Подготовительная к школе группы – 1 (6 – 7 лет)Всего 6 групп (1 здание — 5 групп, 2 здание — 1 группа) | 152020202020Всего: 115 | 71619262417109 |

**Характеристика контингента воспитанников МКДОУ Детский сад «Теремок»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастной ценз** | **2020 – 2021 гг.** | **2021 – 2022 гг.** | **2022 – 2023 гг.** | **2023 – 2024 гг.** |
| **1** | **2 ранняя группа** **(ясельный возраст)** | 13 | 13 | 11 | 7 |
| **2** | **1 младшая группа** **(ясельный возраст)** | 19 | 18 | 18 | 16 |
| **3** | **2 младшая группа** **(дошкольники)** | 23 | 23 | 22 | 19 |
| **4** | **Средняя группа** **(дошкольники)** | 19 | 25 | 23 | 26 |
| **5** | **Старшая группа** **(дошкольники)** | 22 | 20 | 23 | 24 |
| **6** | **Подготовительная к школе группа (дошкольники)** | 15 | 23 | 12 | 17 |
| **7** | **Круглосуточная разновозрастная группа** | 8 | 5 | 3 | 0 |
|  | **Общее количество детей** | 119 | 127 | 112 | 109 |

**Вывод:** МКДОУ Детский сад «Теремок» посещают дети с 1 года до 7 лет (согласно «Уставу»). Дети распределены по группам по возрастам (согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 № 26. В 2020 – 2021 учебном году закомплектовано 7 групп. В 2021 – 2022 учебном году закомплектовано 7 групп. В 2022 – 2023 учебном году закомплектовано 7 групп. В 2023 – 2024 учебном году закомплектовано 6 групп.

**Сводная таблица**

**Диагностик усвоения основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности**

 **по образовательным областям за 2023 – 2024 учебный год**

**Дата: сентябрь 2023 г., май 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития/О.о. | ББаллы | Итоговый показатель | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Список детей/Перечень дисциплин | Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными | Ребенок входит в мир социальных отношений | Ребенок открывает мир природы | Первые шаги в математику | Развиваем речь детей | Ребенок в мире художественной литературы | Изобразительное искусство и художественная деятельность | Ребенок и музыка |
| Первая младшая группа «Звёздочки»(май – 16 чел.) | 1б2б.3б.4б.5б. | 45,6/2,9 | --7(44%)9(56%)- | -10(63%)2(12%)4(25%)- | -9(53%)3(19%)4(25%)- | -10(63%)4(25%)2(12%)- | -8(50%)3(19%)5(31%)- | -8(50%)6(38%)2(12%)- | -3(19%)13(81%)-- | -1(6%)13(81%)2(213%)- |
| Вторая младшая группа «Капельки»(сентябрь – 17 чел. май – 19 чел.) | 1б2б.3б.4б.5б. | 57,4/3,477,2/4 | -/--/-13(76%)/10(53%)4(24%)/5(26%)-/4(21%) | -/--/-7(41%)/2(10%)10(59%)/10(53%)-/7(37%) | -/--/-5(29%)/1(5%)12(71%)/10(56%)-/7(39%) | -/--/-11(65%)8(42%)6(35%)/7(37%)-/4(21%) | -/--/-10(59%)/2(11%)7(41%)/10(56%)-/6(33%) | -/--/-8(47%)/2(10%)8(47%)/11(58%)1(6%)/6(32%) | -/--/-10(59%)/4(21%)6(35%)/9(47%)1(6%)/6(32%) | -/-8(50%)/-6(38%)/8(42%)2(12%)/7(37%)-/4(21%) |
| Средняя группа «Гномики»(сентябрь – 21 чел. май – 22 чел.) | 1б2б.3б.4б.5б. | 68,2/3,279.5/3,6 | -/--/-15(75%)/7(33%)4(20%)/8(38%)1(5%)/6(29%) | -/-3(14%)/-13(62%)/10(45%)5(24%)/12(55%)-/- | -/-1(5%)/-12(57%)/10(45%)8(38%)/12(55%)-/- | -/-2(10%)/2(9%)11(52%)/12(55%)8(38%)/8(36%)-/- | -/-2(9%)/1(5%)13(62%)/9(40%)6(29%)/12(55%)-/- | -/-1(5%)/-13(62%)/8(36%)7(33%)/14(64%)-/- | -/-4(19%)/-11(52%)/11(50%)6(29%)/11(50%)-/- | -/-1(5%)/-11(55%)/6(27%)8(40%)/12(55%)-/4(18%) |
| Старшая группа «Цветочки»(сентябрь – 22 чел. май – 23 чел.) | 1б2б.3б.4б.5б. | 76,1/3,589,4/3,9 | -/--/-9(41%)/6(26%)11(50%)/9(39%)2(9%)/8(35%) | -/--/-8(36%)/6(26%)14(64%)/13(57%)-/4(17%) | -/--/-8(36%)/6(26%)14(64%)/17(74%)-/- | -/-3(14%)/-8(36%)/9(39%)11(50%)/14(61%)-/- | -/-5(23%)/-7(32%)/9(39%)11(50%)/14(61%)-/- | -/-1(4%)/-9(41%)/4(17%)12(55%)/19(83%)-/- | -/--/-7(32%)/1(4%)15(68%)/21(92%)-/1(4%) | -/-5(23%)/1(4%)15(68%)/4(17%)2(9%)/7(31%)-/11(48%) |
| Подготовительная к школе группа «Подсолнушки»(сентябрь – 16 чел.январь – 17 чел.май –17 чел.) | 1б2б.3б.4б.5б. | 54,2/3,365,5/3,969,6/4,1 | -/-/--/-/-3(19%)/-/-13(81%)/10(59%)/8(47%)-/7(41%)/9(53%) | -/-/--/-/-14(87%)/3(18%)/3(18%)2(13%)/14(82%)/11(64%)-/-/3(18%) | -/-/--/-/-14(87%)/2(12%)/1(6%)2(13%)15(88%)/13(76%)-/-/3(18%) | -/-/--/-/-15(94%)/6(35%)/5(29%)1(6%)/11(65%)/11(65%)-/-/1(6%) | -/-/-1(6%)/-/-14(88%)/6(35%)/6(35%)1(6%)/11(65%)/10(59%)-/-/1(6%) | -/-/-2(17%)/2(17%)/1(8%)4(33%)/3(25%)/4(34%)6(50%)/7(58%)/6(50%)-/-1(8%) | -/-/-1(8%)/1(8%)/1(8%)8(67%)/5(42%)/4(34%)3(25%)/6(50%)/6(50%)-/-/1(8%) | -/-/-2(17%)/-/-6(50%)/4(33%)/1(8%)4(33%)/6(50%)/7(58%)-/2(17%)/4(34%) |

**Выводы:**

Итоговый показатель по 1 младшей группе (воспитатели: Мозгова А.В., Локкина И.И.)  **– 2,9 балла** (май 2024 г.)

Итоговый показатель по 2 младшей группе (воспитатели: Амосова И.В., Левшунова Д.И.) – **3,4** **балла** (сентябрь 2023 г.), **4** **балла** (май 2024 г).

Итоговый показатель по средней группе (воспитатели: Максимова К.Н., Локкина И.И.) – **3,2** **балла** (сентябрь 2023 г.), **3,6 балла** (май 2024 г.).

Итоговый показатель по старшей группе (воспитатели: Фёдорова Е.А., Ларионова Т.Н.) – **3,5 балла** (сентябрь 2023 г.), **3,9 балла** (май 2024 г.).

Итоговый показатель по подготовительной к школе группе (воспитатели: Молошкина Н.В., Ларионова Т.Н.) – **3,3 балла** (сентябрь 2023г.), **3,9 балла** (январь 2024 г.), **4,1 балла** (май 2024 г.).

**(Нормативный вариант развития личности ребенка или общегрупповой параметр развития больше 3,8 баллов** (на конец года).

Данная система мониторинга позволяет оперативно выделить детей с проблемами в развитии личности, а также определить трудности в формировании определенных интегративных качеств в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществить психолого-методическую поддержку педагогов.