

**Анализ выполнения плана учебно-воспитательной работы
МКДОУ Детский сад «Теремок» п. Эссойла
за 2024 – 2025 учебный год**

Заведующая МКДОУ Амосова Е. В. (Амосова Е. В.)
Старший воспитатель Беккер В. К. (Беккер В. К.)

МКДОУ Детский сад «Теремок» находится в поселке Эссойла в двух зданиях (улица Октябрьская, дом 9 – 2 группы раннего возраста, 3 дошкольные группы, спальни, музыкальный и спортивный залы, медицинский кабинет, изолятор, карельская горница, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет заместителя заведующей по АХЧ, прачечная, кухня; улица Центральная, дом № 10а – 1 дошкольная группа, спальня, музыкальный и спортивный залы, кабинет заведующей, медицинский кабинет, изолятор, кухня). МКДОУ оснащено компьютерной техникой, подключен интернет, есть свой сайт, группа в социальной сети ВКонтакте.

Инфраструктура: в поселке работает Эссойльская СОШ, ЭКЦ, филиал Пряжинской НШИ, МКУ «Межпоселенческая библиотека», МКДОУ Детский сад «Теремок».

МКДОУ Детский сад «Теремок» п. Эссойла Пряжинского национального муниципального района продолжал работать в режиме разработки и применения в работе педагогов эффективных форм образовательной деятельности соответствии с исполнением Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847). Основными направлениями деятельности нашего коллектива в 2024– 2025 учебном году были:

- построение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС до и ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
- Совершенствовать взаимодействие всех участников образовательных отношений: воспитателей, специалистов (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, логопед, воспитатель по карельскому языку, медицинская сестра) и родители (законные представители).
- 1. Для повышения профессиональной компетентности педагогов были проведены:
 - Консультации «Взаимодействие Детского сада и семьи в формировании безопасного поведения ребёнка на дороге», «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учётом ФОП и ФГОС ДО», «Формы и методы реализации воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО», «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников», «Народное творчество как средство и условие осуществления

национального воспитания», «Воспитание у детей любви к родному краю в условиях семьи и ДОО», «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах», «Способы разрешения конфликтных ситуаций с родителями воспитанников», «Роль педагога в формировании здорового образа жизни у дошкольников», «Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОО».

- Семинар – практикум «Современные образовательные технологии в ДОО, как фактор повышения профессионального мастерства педагогов», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на современном этапе», «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды».

- Дискуссионно – практические встречи по различным темам воспитания и развития детей (в течение года).

- Педагогические совещания: Установочный педсовет «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2024 – 2025 учебный год в соответствии с ФОП», «Использование современных педагогических технологий в обучении дошкольников (Педагогические инновации в ДОО)», «Патриотическое воспитание дошкольников в свете ФОП и ФГОС ДО», «Основные направления деятельности коллектива и родителей воспитанников по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», Итоговый педсовет «Итоги работы педагогического коллектива на 2024 – 2025 учебный год, перспективы на следующий учебный год».

- Медико-педагогические совещания: «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков питания в период адаптации у детей с 1 года до трёх лет», «Организация и проведение мероприятий по профилактике вирусных заболеваний в зимне-весенний период».

- Открытые мероприятия: занятия (опытные педагоги).

- Курсовая переподготовка (согласно графика);

- Индивидуальные консультации и мониторинг работы воспитателей, подавших заявление на аттестацию.

В 2024-2025 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач.

1. Обогащать представления о родном посёлке в рамках реализации регионального компонента у детей среднего и старшего дошкольного возраста через игровую деятельность, способствующую позитивной социализации воспитанников.
2. Создавать условия для позитивной социализации детей дошкольного возраста посредством психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности.
3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер классы.
4. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОО по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и

оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровье-сберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с Программой развития (2018-2021 г.г.), «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности» (срок обучения 6 лет), составленной на основе комплексной программы «Детство» (В. Логинова, Т. Бабаева, Н. Ноткина и др. Санкт-Петербург), «Программой воспитания и обучения в детском саду» Н.Е.Веракса и использовались парциальные программы: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (автор О.С.Ушакова), «Программа математического развития детей дошкольного возраста (Л.Г. Петерсон), программа «Здоровье» (В.Г. Алямовская), программа «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова), программа «Топ-хлоп, малыши!» (А. Буренина) и др. Поставленные задачи решали в разных формах методической работы: педагогические советы, семинары – практикумы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, деловые игры, педагогические викторины, смотры – конкурсы, дискуссионно – практические встречи и другие мероприятия.

В рамках решения годовых задач в детском саду были проведены следующие мероприятия:

-Годовая задача: Обогащать представления о родном посёлке в рамках реализации регионального компонента у детей среднего и старшего дошкольного возраста через игровую деятельность, способствующую позитивной социализации воспитанников.

-консультация для воспитателей «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников», «Народное творчество как средство и условия осуществления национального воспитания», «Воспитание у детей любви к родному краю в условиях семьи и ДОО»;

- педсовет «Патриотическое воспитание дошкольников в свете ФОП и ФГОС ДО»;

- информационный стенд для родителей;

- дискуссионно - практические встречи по различным темам воспитания и развития детей;

- семинар – практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на современном этапе»;

- выставка «Деревья нашего края»;

- конкурс «Лапоток» по карельской сказки «Лапоток»;

- неделя Карельской сказки;

- неделя театра и родного языка;

- выпуск папки-передвижки;

- родительские собрания.

-Годовая задача: Создавать условия для позитивной социализации детей дошкольного возраста посредством психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности.

- праздники;

- конкурс с родителями (по планам педагогов);

- консультации для родителей «Адаптация в Детском саду», «Нужен ли дошкольнику отпуск?», «Игры дома и в саду по пожарной безопасности», «Игры перед сном»;

- консультация для педагогов «Роль педагога в формировании здорового образа жизни», «Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОУ»;

- акция «Добрые руки» (подарки ветеранам ко Дню Победы и ко Дню пожилого человека);

- родительские собрания (Особенности психофизического развития детей третьего года жизни и основные задачи воспитания, Особенности эмоционального состояния ребёнка 4-5 лет, Путешествие в страну Сенсорика, Игры для детей двухлетнего возраста);

- **Годовая задача:** Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер классы.

- педсовет «Использование современных педагогических технологий в обучении дошкольников (Педагогические инновации в ДОО)»;

- семинар-практикум «Современные образовательные технологии в ДОО – как фактор повышения профессионального мастерства педагогов»;

- консультация для педагогов «Формы и методы реализации воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДОО», «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учётом ФОП и ФГОС ДОО»;

- мастер-класс «Нейроигры для дошкольников», «Круги Луллия – средство развития творческих способностей дошкольников»;

- открытые мероприятия между группами;

- **Годовая задача:** Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОО по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

- педагогический совет «Основные направления деятельности коллектива и родителей воспитанников по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»;

- медико-педагогическое совещание «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков питания у дошкольников», «Организация и проведение мероприятий по профилактике вирусных заболеваний в зимне-весенний период»;

- участие родителей в проведении утренников, развлечений, досугов;

- тематические встречи со специалистами детского сада, района;

- консультативный пункт «Здоровый малыш»;

- родительские субботники;

- информационные стенды для родителей;

- дискуссионно - практические встречи по различным темам воспитания и развития детей;

- конкурсы с родителями (по планам педагогов);

- проведение общих и групповых родительских собраний;

- выпуск папки-передвижки «Как сохранить здоровье осенью», «Здоровье в корзинке»;

- консультация для воспитателей «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах», «Роль педагога в формировании здорового образа жизни у дошкольников», «Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОО», «Способы разрешения конфликтных ситуаций с родителями воспитанников»;

- консультации для родителей «Азбука здоровья», «Здоровые родители – здоровые дети», «Сохраним здоровье детей с приходом весны и непосредственно весной», «Организация правил дорожного движения в летний оздоровительный период»;

- семинар-практикум «Культура здоровья, как фактор формирования здоровьесберегающей среды»;

- тематическая неделя «Здоровье».

Проблема, стоящая перед педагогами МКДОУ в 2024-2025 учебном году. Педагоги МКДОУ продолжают внедрять в образовательный процесс ФГОС ДО, уделяли большое внимание планированию воспитательно-образовательной деятельности и организации предметно - развивающей среды, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в детскую среду.

Результаты освоения программного материала за 2024-2025 учебный год (приложение). В дошкольном учреждении проводится большая предварительная работа, включающая сбор информации и анализ результатов образовательного процесса, средства для их достижения:

- Промежуточные результаты усвоения детьми (каждого психологического возраста) общеобразовательной программы воспитатели используют низкоформализованные методы (наблюдения за детьми, беседы, игровые методики);
- Сформированность интегративных качеств детей отражена в результатах мониторинга образовательного процесса (приложение);
- Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению (на основе адаптационных листов) (приложение);
- Из отчетов педагогов и специалистов о проделанной работе за учебный год можно сделать вывод: педагоги большое внимание уделяли организации предметно-развивающей среды (она соответствует требованиям СанПиН и основной общеобразовательной программой дошкольного образования; в группах совместно с родителями сделан небольшой косметический ремонт, эстетично, грамотно, творчески продумано оформление и оснащение групп). Большое внимание уделяли все специалисты здоровью и безопасности ребенка.

Заболеваемость в 2024 – 2025 году (в сравнении с 2023– 2024 годом) увеличилась. Пропуски по болезни одним ребенком: за 2022 – 23 учебный год – 13 дней, за 2023 – 24 учебный год – 11 дней, за 2024 – 25 учебный год – 16 дней. Средняя продолжительность одного заболевания составила 8 дней (с учетом детей ясельного возраста; продолжительная адаптация группы в течение года).

➤ Сравнительный анализ уровня готовности выпускников к школе (приложение). Готовность детей к школьному обучению анализируется на основе диагностического обследования воспитанников подготовительной к школе группы. Проводя сравнительный анализ диагностики начала и конца учебного года видно, что результаты значительно улучшились. У выпускников подготовительной к школе группы была определена мотивация готовность к школе.

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Эффективной формой методической работы мы считаем: в конкурсе «Воспитатель года», «Педагоги читают детям», смотры-конкурсы (совместно с родителями); просмотры открытых мероприятий, которые позволяют подвести итоги нашей педагогической деятельности. Так были проведены смотры-конкурсы: выставка «Деревья нашего края», конкурс поделок из дерева «Волшебный пенёк», выставка рисунков «Я соблюдаю ПДД», групповой смотр-конкурс на участке «Снежный символ года», конкурс «Лапоток» по карельской сказке «Лапоток», выставка фотографий «Хобби наших пап», конкурс-выставка рисунков «В мире сказочного смеха», а также конкурсы с родителями (по планам воспитателей).

Помимо традиционных праздников и досугов в нашем детском саду проводятся коллективные мероприятия для детей, которые так же позволяют нам сделать выводы об образовательной деятельности:

- ❖ Тематические недели: «Неделя ПДД», «Неделя карельской сказки», «Неделя театра и родного языка», «Неделя здоровья», «Победа».
- ❖ Участие детей и педагогов в экологической и благотворительной акции «С миру по крышечке» (переработка вторичного сырья, а деньги были перечислены в фонд помощи детям – сиротам), «Подари дереву жизнь» (сбор макулатуры в помощь межпоселенческой библиотеке).
- ❖ Участие педагогов и детей в мероприятиях поселения и района.
- ❖ Подарки на «День пожилого человека» (акция «Добрые руки»).
- ❖ Совместные мероприятия с ДШИ (фольклорное отделение).
- ❖ Выступление театральной группы «Helmizet» на карельских мероприятиях.

В течение года в методическом кабинете оформлялись выставки: по задачам годового плана, по подготовке к тематическим неделям, по работе с родителями, сезонные выставки, выставки книжных новинок. Все запланированные консультации и семинары были проведены. Старший воспитатель, проводя мониторинг учебно-воспитательной работы делала анализ, как полученная информация отражалась в работе педагогов.

Опыт образовательной деятельности педагогов нашего коллектива по решению программных задач разных образовательных областей предоставлен в методическом кабинете в виде творческих отчетов, проектов.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовить поделки для выставок и конкурсов, участвовать в проектной деятельности (подготовка познавательного материала), совместные игры, досуги.

Задачи воспитательно-образовательной деятельности, взятые на 2024-2025 учебный год, педагогическим коллективом детского сада были выполнены полностью.

Качественные характеристики педагогических кадров

МКДОУ за 2024 – 25 учебный год

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МКДОУ укомплектовано кадрами	15	100 %
2	Образовательный ценз		
	Высшее образование		
	• специальное (дошкольное)	7	46 %
	• другое педагогическое	2	13 %
	• другое	1	7 %
	Среднее специальное		
	• специальное (дошкольное)	1	7 %
	• специальное педагогическое	4	27 %

	• другое		
3	Квалификация • высшая категория • первая категория • обязательная (соответствие) • без категории	4 2 7 2	27 % 13 % 47 % 13 %
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	6	40 %

В целом педагогический коллектив работоспособный, творческий, профессиональный, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Все педагоги ответственно, творчески подошли к подготовке групп к новому учебному году.

Продолжили сотрудничество с Петрозаводским Педагогическим колледжем (педагогическая практика), ПетрГУ (институт педагогики и психологии, факультет дошкольного образования), ГАУ ДПО РК Карельский институт развития образования.

Сотрудничество с ЭСОШ: были проведены круглые столы по вопросам преемственности, открытые показы уроков.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной деятельности детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

- Продолжать повышать мастерство педагогов в реализации ФГОС ДО.
- Укрепить материальную базу для решения поставленных задач.

Основными направлениями деятельности на следующий учебный год станут:

- построение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС до и ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
- Совершенствовать взаимодействие всех участников образовательных отношений: воспитателей, специалистов (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, логопед, воспитатель по карельскому языку, медицинская сестра) и родители (законные представители).

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого развития, воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов при реализации ФГОС ДО ставим перед собой следующие **задачи на 2025– 2026 учебный год:**

1. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видов детской деятельности.
2. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников ДООУ через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении.
3. Продолжать развивать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ФГОС и ФОП ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, самообразование и создание банка данных инновационных идей педагогов.

Комплектование групп
МКДОУ Детский сад «Теремок»

Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость по нормам	Фактическая Наполняемость на 2024/2025 учебный год
группа раннего возраста – 1 (1 – 2 года)	15	17
1 младшая группа – 1 (2 – 3 лет)	20	7
2 младшая группа – 1 (3 – 4лет)	20	17
Средняя группа – 1 (4 – 5 лет)	20	19
Старшая группа – 1 (5 – 6 лет)	20	22
Подготовительная к школе группы – 1 (6 – 7 лет)	20	15
Всего 6 групп (1 здание — 5 групп, 2 здание — 1 группа)	Всего: 115	96

Характеристика контингента воспитанников МКДОУ Детский сад «Теремок»

№	Возрастной ценз	2021 – 2022 гг.	2022 – 2023 гг.	2023 – 2024 гг.	2024 – 2025 гг.
1	2 ранняя группа (ясельный возраст)	13	11	7	16
2	1 младшая группа (ясельный возраст)	18	18	16	7
3	2 младшая группа (дошкольники)	23	22	19	17
4	Средняя группа (дошкольники)	25	23	26	19
5	Старшая группа (дошкольники)	20	23	24	22
6	Подготовительная к школе группа (дошкольники)	23	12	17	15
7	Круглосуточная разновозрастная группа	5	3	0	0
	Общее количество детей	127	112	109	96

Вывод: МКДОУ Детский сад «Теремок» посещают дети с 1 года до 7 лет (согласно «Уставу»). Дети распределены по группам по возрастам (согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 № 26. В 2021 – 2022 учебном году закомплектовано 7 групп. В 2022 – 2023 учебном году закомплектовано 7 групп. В 2023 – 2024 учебном году закомплектовано 6 групп. В 2024 – 2025 учебном году закомплектовано 6 групп.

Сводная таблица
Диагностик усвоения основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности
по образовательным областям за 2024 – 2025 учебный год
Дата: сентябрь 2024 г., май 2025 г.

Направления развития/О.о.	Баллы	Итоговый показатель	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Список детей/Перечень дисциплин			Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Ребенок входит в мир социальных отношений	Ребенок открывает мир природы	Первые шаги в математику	Развиваем речь детей	Ребенок в мире художественной литературы	Изобразительное искусство и художественная деятельность	Ребенок и музыка
Первая младшая группа «Ромашки» (май – 7 чел.)	16 26. 36. 46. 56.	20/2,9	- 1(14%) 3(43%) 3(43%) -	- 3(43%) 3(43%) 1(14%) -	- 3(43%) 3(43%) 1(14%) -	- 3(43%) 1(14%) 3(43%) -	- 3(43%) 1(14%) 3(43%) -	- 3(43%) 4(57%) - -	- 3(43%) 4(57%) - -	- 2(29%) 4(57%) 1(14%) -
Вторая младшая группа «Звездочки» (сентябрь – 15 чел. май – 16чел.)	16 26. 36. 46. 56.	39,8/2,7/ 51,2/3,2	-/- 3(20%)/- 9(60%)/5(31%) 3(20%)/11(69%) -/-	-/- 7(47%)/4(25%) 8(53%)/7(44%) -5(31%) -/-	-/- 7(47%)/3(19%) 6(40%)/8(50%) 2(13%)/5(31%) -/-	-/- 5(33%)/3(19%) 7(47%)/8(50%) 3(20%)/5(31%) -/-	-/- 7(47%)/4(25%) 5(33%)/7(44%) 3(20%)/5(31%) -/-	-/- 10(67%)/5(31%) 3(20%)/9(56%) 2(13%)/2(13%) -/-	-/- 9(60%)/1(6%) 6(40%)/9(56%) -6(38%) -/-	-/- 8(53%)/1(6%) 6(40%)/12(75%) 1(7%)/3(19%) -/-
Средняя группа «Капельки» (сентябрь – 18 чел. май – 17 чел.)	16 26. 36. 46. 56.	58,5/3,3 68/4	-/- 1(6%)/- 13(72%)/9(53%) 4(22%)/5(29%) -3(18%)	-/- 1(6%)/- 11(61%)/4(24%) 6(33%)/12(70%) -1(6%)	-/- -/- 10(56%)/4(24%) 8(44%)/6(35%) -7(41%)	-/- 3(17%)/- 10(55%)/4(24%) 5(28%)/8(47%) -5(29%)	-/- 3(17%)/- 9(50%)/4(24%) 6(33%)/9(52%) -4(24%)	-/- 1(6%)/- 11(61%)/5(29%) 6(33%)/9(53%) -3(18%)	-/- -/- 8(44%)/- 10(56%)/12(71%) -5(29%)	-/- 7(39%)/- 6(33%)/5(29%) 5(28%)/8(47%) -4(24%)
Старшая группа «Гномики» (сентябрь – 19 чел. май – 23 чел.)	16 26. 36. 46. 56.	64,2/3,4 88,7/3,9	-/- -/- 12(63%)/9(39%) 6(32%)/11(48%) 1(5%)/3(13%)	-/- -/- 14(74%)/2(9%) 5(26%)/17(74%) -4(17%)	-/- -/- 14(74%)/4(17%) 5(26%)/17(74%) -2(9%)	-/- 1(5%)/- 11(58%)/13(56%) 7(37%)/8(35%) -2(9%)	-/- -/- 10(53%)/5(22%) 9(47%)/16(69%) -2(9%)	-/- -/- 12(63%)/8(35%) 7(37%)/14(61%) -1(4%)	-/- -/- 12(63%)/3(13%) 7(37%)/16(70%) -4(17%)	-/- 1(5%)/- 8(42%)/6(26%) 10(53%)/13(57%) -4(17%)
Подготовительная к школе группа «Цветочки» (сентябрь – 13 чел. январь – 15чел. май –15 чел.)	16 26. 36. 46. 56.	47/3,6 57,8/3,9 59,1/4	-/-/- -/-/- 6(46%)/1(7%)/2(14%) 5(39%)/9(60%)/8(53%) 2(15%)/5(33%)/5(33%)	-/-/- -/-/- 1(8%)/1(7%)/1(7%) 12(92%)/14(93%)/14(93%) -/-/-	-/-/- -/-/- 1(8%)/2(13%)/2(13%) 12(92%)13(87%)/13(87%) -/-/-	-/-/- -/-/- 10(77%)/7(47%)/6(40%) 3(23%)/8(53%)/9(60%) -/-/-	-/-/- 2(15%)/2(13%)/- 3(23%)/2(20%)/5(33%) 8(62%)/10(67%)/10(67%) -/-/-	-/-/- -/-/- 1(8%)/2(13%)/2(13%) 12(92%)/13(87%)/12(80%) -1(7%)	-/-/- -/-/- 4(31%)/3(20%)/2(13%) 9(69%)/12(80%)/10(67%) -1(7%)	-/-/- -/-/- 3(23%)/1(7%)/- 6(46%)5(33%)/1(7%) 4(31%)/6(40%)/6(40%) -3(20%)/8(53%)

Выводы:

Итоговый показатель по 1 младшей группе (воспитатели: Барышникова О.В., Левшунова Д.С.) – **2,9 балла** (май 2025 г.)

Итоговый показатель по 2 младшей группе (воспитатели: Мозгова А.В., Локкина И.И.) – **2,7 балла** (сентябрь 2024 г.), **3,2 балла** (май 2025 г.).

Итоговый показатель по средней группе (воспитатели: Коппалева Е.Н., Ларионова Т.Н.) – **3,3 балла** (сентябрь 2024 г.), **4 балла** (май 2025 г.).

Итоговый показатель по старшей группе (воспитатели: Максимова К.Н., Локкина И.И.) – **3,4 балла** (сентябрь 2024 г.), **3,9 балла** (май 2025 г.).

Итоговый показатель по подготовительной к школе группе (воспитатели: Фёдорова Е.А., Ларионова Т.Н.) – **3,6 балла** (сентябрь 2024г.), **3,9 балла** (январь 2025 г.), **4 балла** (май 2025 г.).

(Нормативный вариант развития личности ребенка или общегрупповой параметр развития больше 3,8 баллов (на конец года)).

Данная система мониторинга позволяет оперативно выделить детей с проблемами в развитии личности, а также определить трудности в формировании определенных интегративных качеств в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществить психолого-методическую поддержку педагогов.

